



“教师—师傅”转换培养

机械加工技术专业



目 录

一、实施背景	1
二、主要目标	1
（一）预期目标	1
（二）创新点	1
三、实施过程	1
（一）制定方案，明标准	1
（二）内培外训，增水平	1
（三）练兵比武，强技能	2
（四）教学应用，展风采	2
四、条件保障	3
（一）制度保障	3
（二）基础设施保障	3
五、主要成效与成果	4
六、体会与思考	4



一、实施背景

迁西县职业技术教育中心机械加工技术专业是学校重点建设专业、省级骨干专业、国家示范校重点建设专业。几年前，同其他的职业学校一样，面临着职业教育“教室里开机器、黑板上种庄稼”的现状，教师专业理论知识较强，而实际操作能力相对较弱，严重阻碍专业理实一体、项目教学等教学方法的实施，制约了人才培养质量。如何打开禁锢，使专业教师真正达到双师水平，培养的学生真正具有一技之长，成为企业发展进步的现代职业人，机械加工技术专业经过几年的探索实践，大胆改革创新，加强内涵建设，强化师资队伍建设，实施“教师—师傅”转换培养，打破了专业内师资队伍薄弱的禁锢，开创了人才培养新局面。

二、主要目标

（一）预期目标

坚持“团结和谐，务实高效”的工作作风，以强管理、上质量、树品牌为办学宗旨，奋力拼搏，勇于探索，积极创新，用较短的时间，通过大练兵、大比武等系列活动，实现“教师—师傅”转换培养，使专业教师都达到师傅水平并取得师傅证书。

（二）创新点

1. 创新了专业教师评价标准
2. 创新了“理实一体项目”教学

三、实施过程

（一）制定方案，明标准

根据学校师资队伍建设总体规划，制定《“教师—师傅”转换培养方案及标准》并做好宣传发动工作，专业做好学习安排，要求全体专业教师必须参加并纳入教师量化绩效考核。

（二）内培外训，增水平

以教学理念、教学方法、理论技能同步提升为总思路，聘请企业专家，国内知名专家邬宪伟等到校对专业教师进行专业理论、教学理念及方法培训；委派专业教师轮换入企参加顶岗实习并参加岗位技能培训。



（三）练兵比武，强技能

合理安排时间，利用第七八节课无课时间到教学生产车间进行专业教师技能大练兵，教务处安排师傅对教师进行专业指导，教师按项目逐渐完成大练兵任务，且保证完成率。专业教师完成大练兵任务之后，由教务处组织专业教师技能大比武活动，进行综合考核，考核合格发放师傅证书。

（四）教学应用，展风采

机械加工技术专业，采用“四段式”教学生产一体化教学模式，即认知阶段、教学阶段、教学生产阶段和顶岗阶段四个阶段。介绍如下：

1. 认知阶段（两周）。

新生入学即组织学生进行认知教学，深入教学生产车间和合作企业进行认知学习，主要学习：职业安全认知；行业职业认知；专业技术技能认知；场地、设备、设施的认知；职业道德认知；职业文化认知。从而增强学生对所学专业的感性认识，让他们体会现代化企业的生产氛围，了解产品生产过程中安全、工艺、技术、质量、经济效益、规范操作等职业化的要求，使他们初步了解所学专业的预期工作岗位，提高学习兴趣，增强职业化意识，树立学好专业技能的信心。

2. 教学阶段（第一、第二学年）。

主要完成国家规定的文化课、专业基础理论、专业技术技能等教学内容，以文化课与专业课“周倒制”为教学组织形式，实施理实一体化教学，在教学中以理论知识指导技术技能训练，以专业技术技能提升所学理论知识，使学生既理解理论知识，又能初步掌握基础操作技能和技术要求。

3. 教学生产阶段（第二学年）。

依据教学需求，以典型生产任务为导向安排项目开展教学，使学生熟练、巩固和提升教学阶段所学的专业理论和专业技术技能。在这一阶段，校企合作，工学结合，依据学生教学阶段的表现和学业水平分批次分层次组合进入教学生产车间学习。教学生产过程中，实施“三位一体”（一位师傅、一名实习生、一名见习生）教学组织形式，技术技能熟练者作为实习生在师傅的指导下进入生产环节，并根据学生参与生产产品的数量和质



量与师傅一样取得劳动报酬。技术技能相对较差的作为见习生参与生产。把生产的现场作为教学的课堂，在现场讲解实际操作技能和解决理论疑难问题，使教学与生产有机融合，实现“六合一”的新型教学资源环境，即：车间与教室合一、教师与师傅合一、理论与实践合一、教学与生产合一、作业与产品合一、服务与创收合一。达到人才共育、过程共管、资源共建、成果共享。学生边学习边生产，教学师傅与教学车间管理者共同对学生进行操作技能、生产规范、专业理论、安全纪律、职业素养等方面进行指导和考核，作为学生顶岗实习、就业的综合评定。

4. 顶岗阶段（第三学年）。

学生通过两学年的学习，进入企业参加顶岗实习。根据教学要求和企业生产实际，学校、企业和家长签订三方实习合同，学校和企业共同制定实习计划，由企业一线师傅和学校专业教师作为实习指导老师，共同对学生进行顶岗阶段的管理和指导，实现了学生从学校进入企业成为职业工人的无痕对接。

“四段式”教学将“理实一体项目教学”实实在在的融入到了教学过程中，师傅在教学过程中的作用尤为突出，符合了中职学生的发展，从认知学习、到理论与实践结合、再到参与生产的成长规律，更好地完成了现代职业人的培养目标。

四、条件保障

（一）制度保障

制定《教师-师傅转换培养方案》、《轮换入企顶岗实习方案》、《教师-师傅转换大练兵、大比武活动方案》等相关方案、标准，保证教师-师傅转换活动的顺利开展。

（二）基础设施保障

机械加工技术专业设立教学实训车间、教学生产通用车间、立车车间、复合耐磨高速钢轧辊车间（简称 CPC 车间）共 4 个，设备有普通卧式车床、立式车床、牛头刨床、数控车床、摇臂钻床、数控铣床、剪板机、折弯机、卷板机等多种设备，完全能够满足教师-师傅转换培养的顺利进行。



五、主要成效与成果

“教师—师傅”转换培养，受到用人单位的高度认可，经师傅培养出来的学生由学校进入企业只是一个工作场地的变化，适应能力非常强。现机械加工技术专业“教师—师傅”转换培养方案已推广到校内汽修专业等其他专业，迁安职教中心、滦南职教中心等兄弟院校到我校学习经验并进行试推广。

六、体会与思考

迁西县职业技术教育中心机械加工技术专业“教师—师傅”转换培养给了教师成长的空间，也给了课堂教学勃勃的生机，更给了家乡职业教育广阔的发展空间，当然，在研究及实施过程中，由于经验不足，仍需要不断完善和成熟，实施“教师—师傅”转换培养的同时，也对学校提出了更高的要求，但我们会不断努力，将学习和实践的步伐一如既往的走下去。